

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Инженерный факультет
Кафедра философии и истории

УТВЕРЖДАЮ

**Врио проректора по учебной
работе и ДО
Османов О.А**

«22» «июня» 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Философия»

Направление подготовки:

21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Профиль: «Земельный кадастр»

Квалификация – *бакалавр*
Форма обучения – *очная, заочная*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Махачкала 2026 г.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 978 от 12.08.2020 г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Раджабов О.Р. д. филос.н., профессор



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и истории от 9.06.2026 г., протокол №10

Заведующий кафедрой: О.Р. Раджабов, доктор филос. наук,



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета протокол № 10 от «17» 06 2026г.

Председатель методической комиссии
факультета



Макуев Г.А.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах
 - 5.2. Тематический план лекций
 - 5.3. Тематический план практических(лабораторных, семинарских) занятий
 - 5.4. Содержание разделов дисциплины
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
7. Фонды оценочных средств
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Информационные технологии и программное обеспечение
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Дисциплина «Философия»: формирует представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования. По завершению учебы студент должен уметь обосновать свою мировоззренческую позицию, применять полученные знания при выполнении профессиональных обязанностей.

Задачи изучения дисциплины заключаются в овладении студентами следующими знаниями:

- предмет философии, ее место и роль в культуре;
- основные этапы исторического развития философии;
- бытие и его развитие;
- познание, особенности вненаучного и научного познания;
- сознание человека; личность и ее взаимодействие с природой, обществом, культурой;
- общество, его структура и развитие;
- нравственные, эстетические, религиозные ценности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Основные этапы и направления развития философской мысли. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия	как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	критическим анализом проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатыванием стратегии действий.

		ИД-2: Умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов	Основные этапы и направления развития философской мысли. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия	стратегию действий относящихся к поиску и анализу информации, необходимой для решения поставленных задач.	получать новые знания на основе критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач.	новыми знаниями на основе критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач.
		ИД-3 Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Основные этапы и направления развития философской мысли. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия	проблемы и рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	применить и выбрать рассматриваемые возможные варианты решения задач, оценивая их достоинства и недостатки	Методикой рассмотрения возможных варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философских контекстах	ИД-1: Знает основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения	Основные этапы и направления развития философской мысли. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия	психологические основы социального взаимодействия, с учетом разнообразия общественных принципов культуры использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	учитывать разнообразие межкультурных особенностей и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	психологическими основами социального взаимодействия и основными принципами культур и необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
------	---	--	---	--	---	--

		ИД-2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с	Основные этапы и направления развития философской мысли. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	уважительно относиться к историческому наследию социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	информацией и уважительно относиться к историческому наследию социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
--	--	--	---	--	---	---

		учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей				
		ИД-3 Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	Основные этапы и направления развития философской мысли. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная	социально-психологическую и профессиональную информацию и может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	методами недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.О.03 «Философия» входит в перечень базовых дисциплин согласно учебного плана. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении школьного курса обществознания, а также дисциплин: история.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых(последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих)обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	История		+
2.	Технология искусственного интеллекта в АПК	+	

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость: часы	72	72
зачетные единицы	2	2
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	36	36
Лекции	18	18
семинарские занятия (СЗ)	18	18
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	36	36
подготовка к семинарским занятиям	10	10
самостоятельное изучение тем	10	10
подготовка к текущему контролю знаний	16	16
Промежуточная аттестация (зачет)	зачет	зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Общая трудоемкость: часы	72	72
зачетные единицы	2	2
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	8	8
лекции	4	4
семинарские занятия (СЗ)	4	4
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	64	64

подготовка к семинарским занятиям	20	20
самостоятельное изучение тем	20	20
подготовка к текущему контролю знаний	14	14
Контроль		
Промежуточная аттестация (зачет)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные за- нятия (час)		Самосто- ятельная работа
			Лекции	СЗ	
1.	Раздел 1. Основные этапы и направле- ния философской мысли	36	10	8	18
2.	Раздел 2. Проблемы онтологии и гносео- логии. Социальная философия.	36	8	10	18
	Всего	72	18	18	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные за- нятия (час)		Самосто- ятельная работа
			Лекции	СЗ	
1.	Основные этапы и направления фило- софской мысли.	36	2	2	32
2.	Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия.	36	2	2	32
	Всего	72	4	8	64

5.2 Тематический план лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Основные этапы и направления развития философской мысли		
1.	Предмет философии, ее функции.	2
2.	Философия Древнего мира. Восточная философия (Индия, Китай) Ан- тичная философия.	2
3.	Западноевропейская философия XIУ-XУIII веков.	2
4.	Немецкая классическая философия. Философия Марксизма.	2
Раздел 2. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия		
1.	Проблемы бытия и философское. Понимание материи.	2
2.	Диалектика и ее альтернатива.	2
3.	Философия сознания. Познание и научное познание.	2
4.	Учение об обществе.	2
5.	Культура и цивилизация.	2

Всего	18
--------------	-----------

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Основные этапы и направления развития философской мысли		
1.	Предмет и специфика философского знания.	2
2.	Основные этапы и направления философской мысли	
Раздел 2. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия		
1.	Философские проблемы бытия и материи.	2
Всего		4

5.3 Тематический план семинарских занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы семинарских занятий	Количество часов
Раздел 1. Основные этапы и направления развития философской мысли		
1.	Предмет философии, ее функции.	1
2.	Философия Древнего мира (Индия, Китай).	1
3.	Античная философия.	1
4.	Средневековая философия и эпохи Возрождения.	1
5.	Философия Нового времени.	1
6.	Философия эпохи просвещения.	1
7.	Немецкая классическая философия. Философия Марксизма.	1
8.	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	1
Раздел 2. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия		
9.	Проблемы бытия и философское понимание материи.	1
10.	Философское обоснование природы.	1
11.	Диалектика и ее альтернатива.	1
12.	Философия сознания.	1
13.	Познание и научное познание.	1
14.	Учение об обществе.	1
15.	Духовная сфера жизни общества.	1
16.	Культура и цивилизация.	1
17.	Глобальные проблемы современности.	2
Всего		18

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы семинарских занятий	Количество часов
Раздел 1. Основные этапы и направления развития философской мысли		
1.	Предмет и специфика философского знания.	1
2.	История философии. Основные этапы.	1
Раздел 2. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия.		
1.	Философские проблемы бытия и материи.	1
2.	Учение об обществе.	1
Всего		4

5.4 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Основные направления и этапы развития философской мысли	Философия, ее предмет, функции и структура Определение философии. Предмет философии и его специфика. Философия и мировоззрение. Виды мировоззрения: миф, религия, философия. Функции философии. Структура философского знания. Основной вопрос философии. Исторические типы философствования и их социально-историческая обусловленность. Философия и наука. Научная, философская, религиозная картина мира. Роль философии в общественной жизни. Философия Древнего мира (Индия и Китай) Индия, Китай и греко-римский регион Европы как три древнейших источника мировой философской мысли. Особенности древневосточной философии и ее отличия от западной философии. Философия древней Индии. Этапы и источники древнеиндийской философии. Веды, древнеиндийский эпос («Рамаяна», «Махабхарата»), сутры. Древнеиндийская космология. Рита - закон космической эволюции и порядка. Основные понятия древнеиндийской философии: сансара, дхарма, карма, мокша; пракрити, пуруша, майя. Гносеология: Атман, Манас. Индуизм и буддизм как древнеиндийские религии и философии. Философия древнего Китая. Особенности и характерные черты традиционного древнекитайского мироощущения и мировосприятия. Понятие человека. Этапы становления китайской философской традиции. Древнекитайская космология. «Книга перемен» («И-цзин»). Периодизация китайской философий. Даосизм. Конфуцианство. Лигизм. Античная философия Предпосылки и условия возникновения древнегреческой философии. Этапы развития античной философии. Милетская школа. Философия Гераклита Эфесского. Философские взгляды Пифагорейцев. Элейская школа. Философия Демокрита. Софисты. Философские взгляды Сократа. Основные	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)

		идея философии Платона (онтология, гносеология, учение о душах, учение об идеальном государстве). Философия Аристотеля, его социально-политические взгляды. Кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм. Средневековая философия Исторические условия и предпосылки возникновения средневековой философии. Борьба языческого и христианского мировоззрений. Основные принципы средневековой философии (теоцентризм, релятивизм, креационизм, антропоцентризм, провиденциализм, эсхатологизм, теодицея). Этапы развития средневековой философии. Христианская апологетика. Учение Аврелия Августина о разуме и вере. Патристика и ее представители. Схоластика. Номинализм и реализм, сущность спора и главные представители (Ансельм Кентерберийский, Иоанн Росцелин, Пьер Абеляр). Учение Фомы Аквинского как вершина схоластики. Исторические предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения. Формирование принципа гуманизма. Антропоцентризм философии Возрождения. Проблема человеческой индивидуальности и ее решение гуманистами эпохи Возрождения. Утверждение богоподобности человека. Вклад западноевропейских гуманистов в развитие философии Возрождения. Творчество Д. Алигьери, Ф. Петрарки, Л. Валла, П. Делла Мирандолы, Н. Кузанского, П. Помпонаци, Э. Роттер-дамского, М. Монтеня. Натурфилософия и гелиоцентрическая картина мира (Н.Коперник, Г. Галилей, Дх. Бруно). Социально-экономические и политические проблемы философии Возрождения. (П. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла). Западноевропейская философия Нового времени (17-18вв.) развитие буржуазных отношений в Европе. Формирование классической науки. Создание механико-материалистической картины мира. Разработка эмпирического и рационалистического методов познания. Разработка Ф. Бэконом индуктивного метода исследования. Философские взгляды Т. Гоббса и Д. Локка. Р. Декарт как основоположник европейского рационализма и дуализма. Учение о врожденных идеях Р. Декарта. Философия В. Спинозы. Монадология Г. Лейбница. Субъективный идеализм и агностицизм Нового времени и его виднейшие представители (Дх. Беркли и Д. Юм.). Философия французского Просвещения (Фр. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). Энциклопедисты (Д. Дидро). Французский материализм XVIII в. (Ж. Ламетри, К. Гельвеции, П. Гольбах). Социально-политические воззрения французских материалистов. Социально-экономические воззрения мыслителей Нового времени (А. Смит, Д. Рикардо). Немецкая классическая философия (конец XVIII - нач.XIX вв.) Особенности экономического, социального и политического развития Германии в конце XVIII - нач. XIX в. Достижения немецкой классической культуры (литература, искусство, философия). И. Кант - родоначальник классической немецкой философии.	
--	--	---	--

		«Докритический» период в творчестве Канта. Суть оригинальной концепции Канта, созданной в «критический» период. Особенности «трансцендентального идеализма». Теория познания Канта: разработка стройной концепции теоретического знания, решение проблемы достоверности познания, место категорий в познании, антиномии чистого разума. Этика Канта, «категорический императив», безусловное первенство долга, проблема свободы воли, знания и веры; моральная значимость религии; принципы «практического» разума. Г.В. Гегель – крупнейший представитель немецкой классической философии. Создание системы «абсолютного идеализма». Учение об «абсолютной идее». Диалектика в «Логике» Гегеля. «Философия природы». «Философия духа». Субъективный, объективный, абсолютный дух. Диалектический характер философии истории. Проблема свободы и необходимости. Историзм и диалектика как важнейшие достижения в философии Гегеля. Гегельянство в Германии, Европе, России. Л.А. Фейербах и его антропологический материализм. Критика религии и идеализма. Этическое учение, гуманизм. Внимание к философии Фейербаха в России. Марксистская философия Социально-экономические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Влияние на формирование взглядов основоположников марксизма немецкой классической философии. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом проблематики диалектического материализма, материалистической диалектики, исторического материализма. Взаимодействие теории и практики. Развитие философии марксизма последователями Маркса и Энгельса. Философские проблемы труда, частной собственности и идея коммунизма в работах Маркса и Энгельса. Проблема отчуждения в философии Маркса. Философия неомарксизма. Основные течения западной философии середины XIX—XX вв. Возникновение и развитие философии позитивизма, три его исторические формы: учение О. Конта, Г. Спенсера и Дх. Милля, позиция по отношению к естествознанию и гуманитарным наукам, социологические и экономические взгляды; философия эмпириокритицизма Р. Авенариуса и Э. Маха; неопозитивизм (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап, Г. Рейнхенбах). Исходные принципы философии позитивизма, его разновидности: логический позитивизм, лингвистическая философия, постпозитивизм. Эволюция философии прагматизма. Ранний прагматизм Ч. Пирса. Учение У. Джемса. Теория истины и понимание практики в прагматизме. Этика прагматизма. Формирование иррационалистического направления в западной философии. Христианский предэкзистенциализм С. Кьеркегора. Учение А. Шопенгауэра о мире	
--	--	---	--

		как «воле и представлении», о человеке и смысле его жизни. Основные представления о мире и познании в философии Ф. Ницше, его учение о духовной эволюции человека. Интуитивизм А. Бергсона. Философия истории О. Шпенглера. Основные черты и направления «философии существования»: светский экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю); религиозный экзистенциализм (Г. Марсель, К. Ясперс). Современная религиозная философия. Неотомизм - философская доктрина католицизма. Этика и проблема человека в неотомизме. Социально-экономические взгляды. Христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена. Философская герменевтика. Ее ведущий представитель -Х.Г. Гадамер. Психоанализ (З. Фрейд) и философия неопрейдизма. Концепция личности. Идеи неопрейдизма в творчестве Э. Фромма. Постмодернизм как воплощение духа современность. Классический, неклассический и постнеклассический типы методологии и научного мышления. Постмодернизм как разновидность постнеклассического типа методологии и научного мышления. Причины появления и теоретические источники постмодернизма.	
2.	Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия	Проблемы бытия и философское понимание материи. Проблема бытия как мировоззренческая и методологическая проблема. Философская категория «бытие», ее содержание и эволюция в истории философии. Соотношение понятий: бытие, сущее, субстанция. Основные формы бытия и их особенности. Монизм, дуализм, плюрализм в объяснении мира. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Развитие представлений о материи: материя как субстанция, материя как вещество, материя как философская категория. Современная наука о структурной и системной организации материи. Атрибуты материи и универсальные формы ее бытия. Движение- способ существования материи. Эволюция представлений о движении. Диалектико-материалистическое понимание движения. Формы движения материи и их взаимосвязь. Движение и развитие. Движение и покой. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Материалистические и идеалистические трактовки пространства и времени. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Специфика социального времени и пространства. Пространство и время как важнейшие характеристики самоопределения человека. Индивидуальное (биологическое) и социальное время. Представления современного естествознания о пространстве и времени. Мир как сложная система. Научная картина мира. Синергетика о самоорганизации, структуре и элементах мира. Непознанные феномены мира. Философское обоснование природы. Природа и общество:	УК-1 (ИД-1,ИД-2,ИД-3, УК-5 (ИД-1,ИД-2,ИД-3)

		единство, специфика и взаимосвязь. Единство и различие законов природы и общества. Диалектика взаимосвязи природы и общества. Специфика механизма взаимодействия общества и природы. Биологическая природа человека и биологический потенциал общества как непосредственный механизм во взаимосвязи общества с природой, его место и значение в общей системе взаимосвязей. Социальная сущность человека и материальное производство как определяющий и опосредованный механизм взаимодействия. Сущность диалектического противоречия во взаимодействии общества и природы. Человек и природа. Природа как естественная среда обитания и колыбель человечества. Понятие «естественной основы» жизни общества. Многовариантность ее содержания. Естественная природа, окружающая среда, географическая среда, «вторая природа», биосфера. Значение «естественной основы» для функционирования и развития общества. Диалектика и ее альтернатива. Понятие диалектики. Разработка диалектики в процессе развития философских знаний. Функции диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика природы и диалектика общественной жизни. Понятие «метода» и «методологии». Диалектика как учение об универсальных закономерных связях и процессах развития объективной реальности и познания. Понятие закона и категории диалектики. Принципы диалектики. Принцип всеобщей связи и развития. Принцип детерминизма. Принцип структурности и целостности, системности. Основные законы диалектики, их своеобразие. Закон перехода количественных изменений в качественные и обратно. Категории качества, свойства, количества, меры, скачка. Виды скачков. Понятие эволюционного и революционного характера развития. Своеобразие действия закона взаимного перехода количественных и качественных изменений в социально-экономических процессах. Закон единства и борьбы противоположностей. Категории: тождество, единство, развитие, противоположность, противоречие. Отношения между противоположностями. Противоречия как источник движения и развития. Формы и виды противоречий. Специфика социальных противоречий. Закон отрицания отрицания. Категория отрицания. Понятие диалектического отрицания. Соотношение категорий движения, развития и отрицания как связи нового и старого. Суть отрицания отрицания. Цикличность проявления закона отрицания отрицания в социально-экономических явлениях. Законы диалектики как законы познания. Категории диалектики, их всеобщий характер. Единичное и всеобщее, сущность и явление, содержание и форма, часть и целое, элемент и структура, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность. Прояв-	
--	--	---	--

		ление категорий диалектики и социально-экономических явлениях, и процессах. Место диалектики в современной философии. Философия сознания. Трактовка понятий «дух» и «идея» в религиозных концепциях и истории философии. Категория «сознание» в различных философских системах. Отражение и сознание. Развитие форм отражения в природе. Отражение и информация. Современные концепции возникновения и эволюции сознания, его биологические и социальные предпосылки. Сознание и мозг. Общая характеристика идеального и его основные формы. Язык и его функции. Сознание и самосознание, их структура. Сознательное и бессознательное. Творческий характер сознания. Современные достижения в исследовании основ и сущности сознания. Проблема искусственного интеллекта и ее философские аспекты. Познание и научное познание, его структура и методы. Гносеологические проблемы в системе философского знания. Понимание субъекта и объекта познания, познавательных отношений в истории философии. Источник и природа знаний. Познание как процесс. Практика как основа познания. Виды познания: обыденное, религиозное, художественное, научное. Уровни познавательной деятельности. Формы чувственного и рационального познания. Интуиция и познание. Специфика научного познания. Методы эмпирического познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, идеализация, моделирование, систематизация. Взаимодействие методов научного познания и их применение в экономических исследованиях. Гипотеза и научная теория. Сущность и структура научной теории. Проблема истины и ее критерии. Истина как центральная проблема теории познания. Истина и вера. Истина, правда, заблуждение, лохь: их соотношение. Социальная философия. Философское понимание общества. Общество как объект философского анализа. Сущность общественной жизни. Общественные отношения. Материальное и духовное в жизни общества: единство и противоположность. Основные формы общественной жизни людей. Общество как результат взаимодействия различных сторон социальной жизни. Структура и функции общества. Общественное бытие и общественное сознание. Виды социальной деятельности. Движущие силы развития общества. Проблема социального закона и закономерности. Философские представления о сущности и процессе развития общества. Антропогенез и социогенез - 2 стороны единого	
--	--	--	--

		процесса (антропосоциогенез) становления человека и общества. Основные тенденции развития общества: объективная основа исторического развития общества (Объективный дух - Г. Гегель, материальное производство - К. Маркс). Движущие силы и направление исторического развития. Самопознание абсолютного духа (Г. Гегель). Деятельность людей: диалектика производительных сил и производственных отношений, отношения собственности, классовая борьба (К. Маркс). Общественное производство как производство человека. Сущность и роль в социальном развитии общественного производства. Материальное производство, его место и значение в системе общественного производства. Способ производства как реализация связи производительных сил и производственных отношений. Производительные силы и их основные элементы. Человек и его роль в развитии производства. Производственные отношения и их структура. Социальная структура общества, ее основные элементы. Многомерность человека и его включенность в различные формы общности, группы. Социальная дифференциация общества и формы объединения, общности людей на основе объективных и субъективных причин и факторов различающих, разъединяющих и объединяющих людей. Понятие макро- и микроструктуры общества. Этнически-исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация, их характеристика. Другие исторически возникшие большие социальные общности и группы: классы, сословия, слои, прослойки, страты; их основные признаки и особенности. Микросоциальная структура общества и некоторые ее элементы - малые группы: семья, трудовые, учебные коллективы, воинские подразделения, различные неформальные объединения. Основные социальные институты. Духовная жизнь общества Основные подходы к проблеме человека в истории философии. Различные концепции происхождения человека и их мировоззренческое содержание. Человек как существо природное (Де-мокрит, философы Возрождения, Ж.Ламетри, Л.Фейербах, З.Фрейд). Человек как существо духовное (А. Августин, Н.Ку-занский, В.Соловьев, П.Флоренский). Человек как существо социальное (Аристотель, Т.Гоббс, К.Маркс). Труд, сознание, коллективность – воплощение родовой сущности человека. Человек как родовая сущность и индивидуальность. Роль и значение духовности в характере человека. Деятельность как специфическая форма бытия человека: характеристика, структура и формы. Биологическое и социальное в человеке. Понятие личности. Индивид. Свобода и ответственность. Личная уникальность. Личность, коллектив, общество. Личность и нация. Личность и история. Природа ценностей личности и их иерархия. Разностороннее развитие личности как гуманистический идеал. Гуманизм как стиль мышления и образ жизни человека.	
--	--	---	--

		Культура и цивилизация. Философское понимание культуры. Духовная и материальная культура. Основные функции культуры. Понятия: субкультура, массовая культура, контркультура. Основные концепции культуры. Понятие «цивилизация», многообразие форм проявления, цивилизационные концепции, соотношение культуры и цивилизации. Глобальные проблемы современности. Общество и его влияние на природу. Проблема критерия и периодизации эта взаимодействия общества и природы. Обострение противоречий во взаимодействии общества и природы. Современная экологическая ситуация и ее характеристики. Человечество перед вызовом глобальных проблем. Критерии, классификация, происхождение и содержание глобальных проблем. Роль экономических факторов в обострении глобальных проблем 20 столетия. Сущность современного экологического кризиса. Кризис цивилизации: войны, тоталитаризм, рост насилия, экстремизм. Тупик техногенной цивилизации: ориентация на безудержный рост стандартов потребления. Кризис «технократического человека». Содержание и сущность демографических проблем. Пути оптимизации и гармонизации отношений между обществом и природой. Перспективы в развитии отношений в системе «общество-природа». Объективные факторы становления нового этапа всемирной истории. Общецивилизационные процессы в современном мире. Философские поиски гуманистических критериев прогресса. Концепция «ноосферы» В.И.Вернадского.	
--	--	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов очно/заочная форма	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1.	Предмет философии ее функции	1/2	1,4,5	1,2,3,7,10	1-6
2.	Философия Др. мира (Индия, Китай).	1/2	3,4,5	1,2,6,9,10	1-6
3.	Античная философия.	1/2	1,4,5	1,5,6,8,9,10	1-6
4.	Средневековая философия и эпохи Возрождения.	1/2	1,4,5	1,2,3,7,8,9	1-6
5.	Философия Нового времени	1/2	1,2,5	1,6,8,9,10	1-6
6.	Философия эпохи Просвещения	1/2	2,4,5	1,2,6,8,9,10	1-6
7.	Немецкая классическая философия. Философия марксизма	1/2	1,2,5	6,7,8,9,10	1-6
8.	Западноевропейская философия	1/2	1,4,5,	4,5,6,9,10	1-6
9.	Проблема бытия и философское понимание материи.	1/2	1,2,4	3,5,6,8,9	1-6

10.	Философское обоснование природы.	1/2	1,2,4	1,5,6,7,8,9	1-6
11.	Диалектика и ее альтернативы.	1/2	1,2,3,5	4,5,6,9,10	1-6
12.	Философия сознания.	1/2	1,2,4	4,5,6,7,8,9	1-6
13.	Познание и научное познание.	1/2	1,2,4	1,4,5,6,7,10	1-6
14.	Учение об обществе.	1/2	1,2,4,5	2,3,5,6,9,10	1-6
15.	Духовная сфера жизни общества.	1/2	1,2,5	5,6,7,8,9	1-6
16.	Культура и цивилизация.	1/2	1,2,5	1,3,5,6,8,9	1-6
17.	Глобальные проблемы современности.	2/2	1,2,4,5	4,5,6,8,9,10	1-6
18.	Подготовка к семинарским занятиям.	10/20			
19.	Подготовка к текущему контролю знаний.	810			
	Всего	36\64			

36/64-в числителе количество часов самостоятельной работы по очной форме, а в знаменателе - по заочным формам обучения.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Раджабов, О.Р. Философия: курс лекций [Текст]: учебное пособие. - Махачкала: "Деловой мир", 2017. – 224с.

2. Раджабов О.Р., Миримова А.А., Лобачева З.Н. –Философия[Текст]: методические разработки и планы для студентов Махачкала: ДагГАУ, 2013. – 134с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 54 (очно) и 96 (заочно) (37% / 67%) общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- наглядные пособия
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна. Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного материала. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств в приложении 1 к РПД

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Философия: учебник / В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2011.
2. Спиркина А.Г. Философия [Текст]: учебник для академического бакалавриата, реком. УМО высшего образования. - 3-е изд., перераб. и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2015. -828 с.
3. Марков, Б. В. Философия [Текст]: учебник. - СПб.: Питер, 2012
4. Радхабов, О.Р. Философия: курс лекций [Текст]: учебное пособие. - Махачкала: "Деловой мир", 2017. – 224с.
5. Раджабов О.Р., Миримова А.А., Лобачева З.Н. - Философия [Текст]: методические разработки и планы для студентов Махачкала: ДагГАУ, 2017. – 134с. - (Кафедра философии и истории).

б) Дополнительная литература

1. Спиркин, А. Г. Философия [Текст]: учебник, рекомендован. Минобразования РФ высшего образования. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2011. – 828с.
2. Философия [Текст]: учебное пособие для высш. учеб. заведений / Отв. ред. В.П. Кохановский. - 21-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 568с.
3. Философия [Текст]: учебник / В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников: под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд-во Юрайт, 2009.
4. Губин, В. Д. Философия [Текст]: учебник. - Москва: ТК Велби, 2007: Издво Проспект. – 336с.
5. Аблеев, С. Р. Философия в схемах и таблицах [Текст]: учебное пособие для вузов. - Москва: Высшая школа, 2004. – 207с.
6. Философия [Текст]: методические разработки и планы для студентов ДагГАУ / Сост. О.Р. Радхабов, А.А. Миримова, З.Н. Лобачева. - Махачкала: ДагГАУ, 2017. - 134с.
7. Философия [Текст]: учебно-методическое пособие (Методические разработки, тестовые задания и планы семинарских занятий для студ. ДагГАУ / Сост. О.Р. Радхабов, А.А. Миримова, З.Н. Лобачева. - Махачкала: ДагГАУ, 2013. – 142с.
8. Радхабов, О.Р. Философия: курс лекций [Текст]: учебное пособие. - Махачкала: "Деловой мир", 2017.
9. Миронов, В.В. Философия [Текст]: учебник. - М.: Проспект, 2015. – 240с.
10. Философия: энциклопедический словарь /под ред. А.А. Ивина - М.: Гардарики, 2009.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Министерство сельского хозяйства РФ.
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>

Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО)» ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 105, 106 от 10.02.2025г. с 15.04.2025г. по 14.04.2026г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Из-	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 55 от 20.01.2025 с 01.02.2025 г. до 31.01.2026г

	дательство Дашков и К»			
3.	Polpred.com	сторон- няя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторон- няя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторон- няя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019г. без ограничения времени
	ЭБС «Юрайт»	сторон- няя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторон- няя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 125 от 16.12.2024г С 18.02.2025 по 10.01.2026г.
8.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторон- няя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.
9.	ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ	сторон- няя	http://e.lanbook.com	Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ Договор № 98 от 18.04.2024 г. С 01.09.2024 до 31.08.2025 г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Философия» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в... . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из матери-

ала лекции.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление. Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового

восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его ауди-тории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к-зачету процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачете.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

LibreOffice	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Acrobat Reader DC / Foxit Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
LibreOffice Draw	Входит в состав бесплатного офисного пакета LibreOffice.
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
1С: Предприятие 8 (версия для обучения)	Бесплатная учебная версия платформы 1С
QGIS	для геоинформатики
КонсультантПлюс	для юридических и экономических дисциплин
VLC	Воспроизведение видео

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», ноутбук, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Аудитория для самостоятельной работы - рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет и электронную информационно-образовательную среду, принтер.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- пожеланию студента зачет проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по учебной
работе и ДО
_____ Османов О.А

« ____ » _____ 202__ г.

В программу дисциплины (модуля) «Философия»
по направлению подготовки: 21.03.02
«Землеустройство и кадастры»

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.
Заведующий кафедрой

Раджабов О.Р. профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

_____/_____/_____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					